

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Общероссийского  
Профсоюза образования

Министр просвещения  
Российской Федерации



Г.И. Меркулова

« 18 » августа 2023 г.



С.С. Кравцов

« 18 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Директор ФГБНУ «Институт изучения  
детства, семьи и воспитания»

Директор ФГБУ «Росдетцентр»



Н.В. Агре

« 18 » августа 2023 г.



А.С. Кудряшов

« 18 » августа 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (далее соответственно – Конкурс, Положение).

1.2. Организаторами Конкурса являются Министерство просвещения Российской Федерации, а также федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» (далее – Организаторы).

Конкурс проводится при поддержке Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации и приурочен к Году педагога и наставника.

Оператором Конкурса выступает федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее – Оператор).

1.3. Официальный сайт Конкурса – [воспитатьчеловека.рф](http://воспитатьчеловека.рф).

1.4. Официальная группа Вконтакте – [https://vk.com/vospitat\\_cheloveka](https://vk.com/vospitat_cheloveka).

## **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса – распространение среди профессионального педагогического сообщества новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

### **2.2. Задачи Конкурса:**

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников образовательных организаций всех типов и общественных объединений;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях всех типов и общественных объединениях;

выявление и трансляция успешных воспитательных практик, реализуемых родителями (законными представителями).

## **3. Этапы и сроки проведения Конкурса**

Конкурс проводится в три этапа.

3.1. Первый этап – заочный, который предполагает:

3.1.1. Подачу заявок (регистрация): 20 апреля – 15 мая 2023 года.

3.1.2. Подачу конкурсных материалов: 1–31 мая 2023 года.

3.2. Второй этап – полуфинал (онлайн-формат): 11–13 сентября 2023 года.

3.3. Третий этап – финал (очный формат): сентябрь – октябрь 2023 года.

#### **4. Руководство Конкурсом**

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Решение Оргкомитета оформляется протоколом. Персональный состав Оргкомитета формируется Оператором конкурса из числа представителей Организаторов, Оператора Конкурса, научного и экспертного сообщества и других лиц.

4.2. Оператор осуществляет работу по следующим направлениям:

организационно-методическое (разработка содержания и проведение конкурсных испытаний, организация работы Экспертного совета Конкурса, координация деятельности участников Конкурса);

экспертное (разработка требований и критериев оценки конкурсных испытаний);

организационно-техническое (непосредственная организация и проведение всех этапов Конкурса, утверждение перечня победителей и призеров Конкурса, оформление наградных документов Конкурса);

информационно-аналитическое (анализ процессов и результатов Конкурса, популяризация Конкурса в средствах массовой информации).

4.3. Организаторы и оператор оставляет за собой право использовать материалы участников Конкурса в некоммерческих целях с обязательным указанием авторства конкурсантов.

#### **5. Экспертный совет Конкурса**

5.1. В целях осуществления экспертной оценки конкурсных материалов и заданий участников Конкурса создается Экспертный совет Конкурса (далее – Экспертный совет).

5.2. Экспертный совет формируется на основании предложений от Организаторов Конкурса из специалистов, обладающих профессиональным опытом и знаниями в области педагогики, психологии и воспитания, а также победителей Конкурса прошлых лет.

5.3. Экспертный совет:

оценивает выполнение участниками Конкурса конкурсных испытаний;

принимает решения о прохождении участниками этапов Конкурса и оформляет их протоколами, на основании которых определяются соответствующие рейтинги участников каждого этапа Конкурса;

определяет полуфиналистов, финалистов, победителей и призеров по каждой номинации Конкурса.

## **6. Апелляционная комиссия Конкурса**

6.1. Апелляцией является аргументированное заявление участника Конкурса о своем несогласии с полученными результатами прохождения полуфинала и финала Конкурса.

6.2. Текст апелляции составляется участником Конкурса в свободной форме с указанием причин своего несогласия с результатами, а также приложением необходимых подтверждающих материалов.

6.3. Апелляции подаются путем их направления на электронную почту Конкурса: [vch@institutdetstva.ru](mailto:vch@institutdetstva.ru) с указанием в теме письма: «Индивидуальный номер участника, ФИО: Апелляция».

6.4. Апелляция может быть направлена участником Конкурса по результатам публикации отчета с итогами полуфинала или финала Конкурса в течение 3 (трех) календарных дней с момента публикации информации о результатах на официальном сайте Конкурса.

6.5. Апелляция рассматривается Апелляционной комиссией, создаваемой Оператором Конкурса.

6.6. В состав Апелляционной комиссии входят представители Оператора Конкурса и эксперты Конкурса, не задействованные ранее в экспертной оценке конкурсных испытаний участника.

Состав Апелляционной комиссии, проводившей пересмотр конкурсных испытаний участника, подавшего апелляцию, отражается в Решении Апелляционной комиссии, которая доводится до участника.

6.7. Апелляционная комиссия оставляет за собой право устанавливать порядок работы с поступающими заявками и способы информирования участников о результатах рассмотрения.

Срок вынесения решения апелляционной комиссии не должен превышать 10 (десяти) дней с момента подачи апелляции участником.

6.8. Право на подачу апелляции участником Конкурса не распространяется на первый этап Конкурса, включающий в себя в том числе регистрацию участников на Конкурс.

## **7. Номинации Конкурса**

7.1. Принять участие в конкурсе можно индивидуально или в командном составе (не более 3 человек в команде).

7.2. Конкурсные работы в рамках номинаций могут подать:

- представители образовательных организаций всех типов (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных и образовательных организаций высшего образования);
- представители организаций дополнительного образования, организаций профессионального дополнительного образования;
- представители общественных организаций и объединений;
- представители учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- представители подразделений и комиссий по делам несовершеннолетних и их защите;
- представители иных организаций, осуществляющих воспитательную деятельность;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (могут подать заявку только индивидуально);
- родители (законные представители) детей до 18 лет.

7.3. Конкурс проводится по восьми номинациям:

7.3.1. Номинация «Воспитание и социализация личности».

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт профилактической работы, направленный на развитие и социализацию детей и подростков, и практики, направленные на адаптацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### 7.3.2. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве».

В рамках номинации принимаются практики, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в образовательных предметах;
- в условиях внеурочной работы;
- в группах продленного дня;
- в условиях музейной среды;
- в условиях школьных театров и детских театральных кружков;
- в условиях спортивно-оздоровительных клубов;
- в условиях детских объединений в учреждениях;
- с использованием эффективно выстроенного медиасопровождения;
- с использованием эффективно выстроенной предметно-пространственной среды;
- в условиях социального партнерства, организованного между образовательным учреждением и организацией, сфера деятельности которой не связана со сферой воспитания напрямую.

#### 7.3.3. Номинация «Воспитание детского коллектива».

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт по формированию детских коллективов в условиях образовательных организаций всех типов, организаций дополнительного образования, детских общественных объединений.

#### 7.3.4. Номинация «Семейное воспитание».

В рамках номинации принимаются практики, основанные на традиционных семейных ценностях, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой:

- в условиях образовательных организаций всех типов, сотрудничающих с родителями (законными представителями);
- в условиях семьи.

#### 7.3.5. Номинация «Трудовое воспитание».

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт приобщения подрастающего поколения к трудовой деятельности, формирования осознанного и добросовестного отношения к труду.

#### 7.3.6. Номинация «Уклад образовательной организации».

В рамках номинации принимаются практики, отражающие уклад образовательных организаций всех типов, способствующих формированию ценностей воспитания в условиях учреждения.

#### 7.3.7. Номинация «Воспитание на основе кадетских традиций».

В рамках номинации принимаются практики, раскрывающие успешный опыт воспитательной деятельности, реализуемой в условиях образовательных организаций со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», а также общеобразовательных организаций с отдельными классами кадетской направленности.

7.3.8. Специальная номинация «Навигаторы детства» (при поддержке федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр»).

В рамках номинации принимаются воспитательные практики, раскрывающие успешный опыт работы представителей образовательных организаций, занимающих должность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»).

## **8. Участники Конкурса**

8.1. Участниками Конкурса (далее – участник) являются физические лица индивидуально или в командном составе: работники и представители

образовательных организаций, общественных объединений и иных сообществ, осуществляющих воспитательную деятельность, вне зависимости от форм собственности, а также родители (законные представители) подрастающего поколения.

8.2. Участие в Конкурсе носит заявительный и добровольный характер. Возраст участников – старше 18 лет.

8.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

8.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации.

8.5. Для участия в Конкурсе коллективно подается конкурсная заявка от команды в составе не более 3 (трех) человек. Важно, что участники специальной номинации «Навигаторы детства» могут принимать участие в Конкурсе только индивидуально.

8.6. Экспертный совет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе, если участник представил работу в рамках номинации, отличной от указанной в его заявке (анкете).

8.7. Экспертный совет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе, если в конкурсной документации будет представлена недостоверная информация.

8.8. В случае если подготовленные участником материалы не соответствуют требованиям оформления, указанным в настоящем Положении, или заявленной номинации, участник снимается с Конкурса.

## **9. Порядок проведения Конкурса (кроме специальной номинации «Навигаторы детства»)**

9.1. Первый этап (заочный) для участников Конкурса, за исключением участников специальной номинации «Навигаторы детства», проводится в порядке, установленном настоящим разделом.

9.1.1. Участники предоставляют конкурсные материалы согласно приложению № 1 к настоящему Положению.



9.1.2. С 20 апреля по 15 мая 2023 г. участники проходят регистрацию на официальном сайте Конкурса, после которой у каждого участника в автоматическом режиме создается личный кабинет участника.

В личном кабинете участники заполняют Анкету согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

До 15 мая 2023 г. участники в личном кабинете получают комментарий об отсутствии ошибок в анкете либо о необходимости внесения корректировок в срок, определяемый Оператором.

Участники, которые в установленный срок не внесли корректировки в анкету, не допускаются до участия в Конкурсе.

9.1.3. С 1 по 31 мая 2023 г. участники, заполнившие анкеты в личном кабинете в соответствии с требованиями настоящего Положения, прикрепляют Конкурсные материалы: видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео) и паспорт воспитательной практики.

9.1.4. С 1 по 30 июня 2023 г. Оператором конкурса проводится первичная проверка работ участников на соответствие их требованиям оформления, а также заявленной номинации. Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник получает соответствующий комментарий в личном кабинете о необходимости внесения корректировок в срок, определяемый Оператором.

Участники, которые в установленный Оператором срок не внесли корректировки, не допускаются до следующего этапа Конкурса.

9.1.5. С 1 июля по 31 августа 2023 г. Экспертный совет по каждой номинации осуществляет оценку конкурсных материалов участников.

9.1.6. В соответствии с результатами оценки конкурсных материалов Экспертным советом определяется место каждого участника в рейтинге первого этапа в каждой номинации отдельно.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса, становятся полуфиналистами согласно следующей таблице соотношения:

Количество заявок, допущенных до экспертной оценки заочного этапа Конкурса	Количество участников, проходящих в полуфинал Конкурса
до 150 заявок	10 участников от номинации, набравших наибольшее количество баллов
От 151 до 350 заявок	20 участников от номинации, набравших наибольшее количество баллов
От 351 и более заявок	30 участников от номинации, набравших наибольшее количество баллов

9.1.7. В случае невозможности участия в полуфинале Конкурса участник Конкурса информирует Оператора Конкурса не позднее чем за 5 дней до проведения полуфинала Конкурса. Под невозможностью участия понимается отказ участника от участия в Конкурсе в одностороннем порядке.

В этом случае по решению Оргкомитета указанный участник может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в общем рейтинге.

9.1.8. Список участников, прошедших в полуфинал Конкурса, размещается на официальном сайте Конкурса.

9.1.9. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

9.2. Полуфинал Конкурса проводится в онлайн-формате в следующем порядке:

9.2.1. Участниками полуфинала являются участники каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса, согласно вышеуказанному соотношению.

9.2.2. В рамках полуфинала участники проходят 2 (два) конкурсных испытания:

мастер-класс по воспитательной практике;

решение педагогической задачи.

9.2.3. Выполнение заданий полуфинала Конкурса оценивается Экспертным советом.

9.2.4. В соответствии с результатами оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса Экспертным советом формируются рейтинговые списки

участников полуфинала по каждой номинации, которые публикуются на сайте Конкурса.

9.2.5. По итогам полуфинала Конкурса выбираются призеры, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации, а также победители номинаций. Победители номинаций становятся финалистами Конкурса.

9.2.6. Список участников, прошедших в финал Конкурса, размещается на официальном сайте Конкурса, а также в группе социальной сети «ВКонтакте».

9.2.7. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса представлены в приложении № 4 к настоящему Положению.

9.3. Финал Конкурса проводится в очном формате с осуществлением частичной прямой трансляции в следующем порядке:

9.3.1. Финал Конкурса проводится с участием победителей номинаций Конкурса, выявленных по итогам конкурсных испытаний полуфинала Конкурса.

9.3.2. В Финале Конкурса представители команд, участвующие в предыдущих этапах Конкурса коллективно, продолжают участие индивидуально.

9.3.3. В финале Конкурса участники проходят 3 (три) конкурсных испытания: работа над ошибками (выявление участниками в видеофрагменте ошибок, совершенных взрослым по отношению к ребенку, и выявление возможных шагов по предотвращению создавшейся ситуации);

разработка группового воспитательного проекта;

вопрос от эксперта.

9.3.4. Выполнение заданий финала оценивается Экспертным жюри, которое формирует Оператор конкурса из представителей Экспертного совета в количестве не более 15 человек.

9.3.5. В соответствии с результатами оценки конкурсных испытаний финала Конкурса Экспертным советом формируются рейтинговые списки участников финала и выбирается абсолютный победитель Конкурса (с учетом специальной номинации «Навигаторы детства»). Рейтинги публикуются на официальном сайте Конкурса.

9.3.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса представлены в приложении № 5 к настоящему Положению.

## **10. Порядок проведения Конкурса для участников специальной номинации «Навигаторы детства»**

10.1. Первый этап (заочный) для участников Конкурса специальной номинации «Навигаторы детства» проводится в порядке, установленном настоящим разделом.

10.1.1. Для участников номинации данный этап проводится в соответствии с пунктами 9.1.1-9.1.5, 9.1.7-9.1.9 настоящего Положения.

10.1.2. В соответствии с результатами оценки членов Экспертного совета определяется место каждого участника номинации в рейтинге заочного этапа Конкурса. Первые 30 (тридцать) участников, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса, становятся полуфиналистами Конкурса в данной номинации.

10.2. Полуфинал Конкурса проводится в онлайн-формате в следующем порядке:

10.2.1. Полуфиналистами являются участники номинации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам конкурсных испытаний заочного этапа Конкурса.

10.2.2. В рамках полуфинала Конкурса участники проходят 2 (два) конкурсных испытания:

эссе «Воспитать человека»;

презентация «Моя философия воспитания».

10.2.3. Выполнение заданий полуфинала Конкурса оценивается Экспертным советом.

10.2.4. По итогам полуфинала Конкурса выбираются призеры, занявшие 2 и 3 места, а также победитель номинации. Победитель номинации становится финалистом Конкурса в данной номинации.

10.2.5. В соответствии с результатами оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса Экспертным советом формируется рейтинговый список участников полуфинала номинации, который публикуется на официальном сайте Конкурса.

10.2.6. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса представлены в приложении № 4 к настоящему Положению.

10.3. Победитель специальной номинации «Навигаторы детства», прошедший в финал Конкурса, принимает участие в финальных испытаниях в порядке проведения финала Конкура для участников всех номинаций в соответствии с пунктом 9.3 настоящего Положения.

10.3.1. Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса представлены в приложении № 5 к настоящему Положению.

## **11. Подведение итогов и награждение участников Конкурса**

11.1. Все участники, прошедшие проверку анкеты, подавшие конкурсные материалы и допущенные до их оценки, получают электронный сертификат участника по завершении Конкурса.

Командные участники по завершении Конкурса получают коллективный электронный сертификат участника.

11.2. Участники, прошедшие в полуфинал Конкурса, являются полуфиналистами и получают диплом полуфиналиста по завершении Конкурса. Командные участники по завершении Конкурса получают коллективный диплом полуфиналиста.

11.3. Участники, занявшие по итогам полуфинала Конкурса 1-3 места в каждой номинации, являются призерами и победителями номинаций соответственно, и получают диплом соответствующей степени. Победители и призеры, участвующие в Конкурсе в составе команд, по завершении Конкурса получают коллективные дипломы.

11.4. Участник, набравший в финале наибольшее количество баллов, является абсолютным победителем Конкурса и получает диплом абсолютного победителя. Диплом абсолютного победителя не может быть выдан на коллектив, так как командные участники принимают участие в финале в индивидуальном порядке.

11.5. Абсолютный победитель, а также участники, занявшие призовые места в своих номинациях, награждаются ценными призами.

## **12. Финансирование Конкурса**

12.1. Средства на проведение финала Конкурса формируются в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, предусмотренных Министерству просвещения Российской Федерации.

12.2. Расходы по направлению участников на финал Конкурса (проезд к месту проведения и обратно, суточные в пути, страхование участников) осуществляются за счет средств направляющей стороны.

## **13. Контактная информация**

Официальный сайт Конкурса: [воспитатьчеловека.рф](http://воспитатьчеловека.рф).

Официальная группа «ВКонтакте»: [https://vk.com/vospitat\\_cheloveka](https://vk.com/vospitat_cheloveka).

Электронная почта:

[vch@institutdetstva.ru](mailto:vch@institutdetstva.ru) – для технической поддержки участников (приоритетный способ связи для вопросов);

[info.vch@institutdetstva.ru](mailto:info.vch@institutdetstva.ru) – для партнеров, взаимодействия с экспертами;

[navigator.detstva@rdcentr.ru](mailto:navigator.detstva@rdcentr.ru) – для вопросов от участников специальной номинации «Навигаторы детства».

Телефон:

+7 (993) 343-93-62 – для участников Конкурса;

+7 (495) 122-21-26 (доб. 231) – для участников специальной номинации «Навигаторы детства».

## **Перечень конкурсных материалов заочного этапа для Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»**

### **Список материалов для всех участников:**

1. Анкета участника Конкурса (электронная форма анкеты заполняется в личном кабинете на официальном сайте Конкурса; для командных участников анкета заполняется на каждого члена команды отдельно в личном кабинете одного из представителей команды);
2. Согласие участника Конкурса на обработку персональных данных (находится в личном кабинете участника в разделе «Анкета», проставляется галочкой);
3. Согласие участника Конкурса на распространение персональных данных (находится в личном кабинете участника в разделе «Анкета», заполняется строго от руки каждым участником и прикрепляется в формате .pdf);
4. Цветная портретная фотография в формате .JPEG;
5. Рекомендации от организации, направляющей Участника на конкурс (документ оценивается дополнительно в 2 балла, но не обязателен к предоставлению. Подгружается в личном кабинете в разделе «Анкета» в формате .pdf);
6. Рекомендательное письмо от исполнительного органа субъекта РФ, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или органа управления образованием муниципального образования (документ оценивается дополнительно до 2 баллов, но не обязателен к предоставлению. Подгружается в личном кабинете в разделе «Анкета» в формате .pdf).

### **Дополнительные материалы для участников:**

1. Паспорт воспитательной практики;
2. Видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео).

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**Всероссийского конкурса педагогических работников**  
**«Воспитать человека»**

*\*заполняется на сайте конкурса в личном кабинете участника*

1	Название номинации
2	ФИО
3	Пол
4	Дата и год рождения
5	Субъект Российской Федерации
6	Краткое наименование организации в соответствии с Уставом
7	Адрес официального сайта организации
8	Электронная почта организации
9	Занимаемая должность
10	Стаж работы в должности
11	Контактный номер телефона
12	Электронный адрес участника
13	Ссылка на профиль Вконтакте
14	Профессиональное образование ( <i>наименование образовательной организации высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки в соответствии с дипломом</i> )
15	Область применения представляемой воспитательной практики ( <i>для номинаций: «Воспитание в образовательном пространстве», «Семейное воспитание»</i> )

\* При командном участии в конкурсе регистрируется только один участник команды и в своем личном кабинете заполняет анкеты на остальных представителей команды.



## Требования и критерии оценки конкурсных испытаний первого этапа Конкурса

### Конкурсное испытание «Паспорт воспитательной практики».

Паспорт воспитательной практики – краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмам реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально полным образом понять суть практики, ее особенности и оценить ее ценность.

Каждому участнику (индивидуально или коллективно, в зависимости от выбранной номинации) необходимо подготовить паспорт воспитательной практики, который будет отражать содержание номинации.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики (приложение № 6 к Положению о Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»).

#### Требования к оформлению Паспорта воспитательной практики

№	Требование	Комментарий
1	Наличие титульного листа Паспорта воспитательной практики, оформленного в соответствии с Шаблоном (приложение № 6)	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник снимается с Конкурса
2	Соответствие работы заявленной номинации	
3	Язык – русский	
4	Формат документа *.doc, *.docx	
5	Формат страницы – А4 (210x297 мм)	
6	Объем не более 10 страниц печатного текста (не считая приложений к Паспорту)	
7	Ориентация – книжная	
8	Поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм)	
9	Тип шрифта: Times New Roman	

	Размер шрифта (кегель) – 14	
10	Выравнивание текста – по ширине	
11	Межстрочный интервал – 1,5 (полуторный)	
12	Абзац – отступ первой строки (1,25 см)	
13	Все рисунки, диаграммы, таблицы должны быть в виде картинок и располагаться в приложении Паспорта воспитательной практики	
14	При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы	
15	Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках	

## Критерии оценки Паспорта воспитательной практики

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
1	Аннотация и ключевые слова	Степень проработки аннотации воспитательной практики	min – 0 max – 2
		Степень проработки ключевых слов воспитательной практики	min – 0 max – 2
2	Название воспитательной практики	Креативность и отражение сути представляемой воспитательной практики	min – 0 max – 2
3	Актуальность внедрения представляемой практики в воспитательный процесс (отражение ситуаций, которые решает участник, благодаря представляемой воспитательной практике)	Степень актуальности внедрения воспитательной практики в воспитательный процесс	min – 0 max – 2
		Степень раскрытия проблемы/ потребности, на решение которой нацелена практика	min – 0 max – 3
4	Цель и задачи воспитательной практики	Степень соответствия цели и задач воспитательной практики решению проблемы/потребности,	min – 0 max – 5

		обозначенной в актуальности	
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Отражение целевой аудитории	min – 0 max – 2
		Степень соответствия выбранной целевой аудитории проблеме/потребности, обозначенной в актуальности	min – 0 max – 2
6	Краткий анализ представляемой воспитательной практики	Степень проработанности Краткого анализа воспитательной практики (определены ли риски и возможности практики, ее слабые и сильные стороны?)	min – 0 max – 5
7	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Степень проработанности технологий, методов, техник и методик, применяемых в воспитательной практике	min – 0 max – 5
8	Ресурсы, необходимые для реализации представляемой воспитательной практики	Степень проработанности ресурсного обеспечения для реализации воспитательной практики (есть ли понимание, какие инструменты/материалы могут понадобиться для реализации представляемой воспитательной практики?)	min – 0 max – 5
9	Период реализации воспитательной практики + план-график реализации (Диаграмма Ганта)	Степень целесообразности указанного периода реализации воспитательной практики	min – 0 max – 3
		Степень проработанности плана-графика реализации воспитательной практики в условиях учреждения	min – 0 max – 5
10	Результаты (ожидаемые результаты) внедрения предлагаемой практики в воспитательный процесс	Степень целесообразности и достижимости обозначенных результатов	min – 0 max – 3
11	Описание воспитательной практики (подробное)	Инновационность воспитательной практики	min – 0 max – 5

	раскрытие сути практики и ее реализации в условиях учреждения)		
12	Приложения к Паспорту воспитательной практики (материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики)	Наличие приложений к паспорту проекта	min – 0 max – 2

**Конкурсное испытание «Видео-визитка воспитательной практики (презентация практики в формате видео)».**

Видео-визитка воспитательной практики – краткое отражение инновационной воспитательной практики участника, описанной в Паспорте воспитательной практики. Видео-визитка воспитательной практики позволяет получить максимальное представление о практике, визуализировать ее особенности и ценности.

**Требования и критерии оценки видео-визитки воспитательной практики**

№	Необходимый пункт	Критерий оценки	Количество баллов
<b>Требования к оформлению видео-визитки воспитательной практики</b>			
1	Расположение видеоролика на Яндекс.диске с предоставлением полного доступа на почту vch@iidsvrao.ru (для участников всех номинаций, кроме специальной номинации «Навигаторы детства») и navigator.detstva@rdcentr.ru (для участников специальной номинации «Навигаторы детства»)	Если доступ к Яндекс.диск с видеороликом не будет открыт на протяжении всего периода конкурса, работа не оценивается Экспертным советом	
2	Формат видеоролика – .mp4	Соответствие всем требованиям оформления	min – 0 max – 2
	Продолжительность видеоролика – до 3 минут		
	Содержание аудиосопровождения видеоролика участником – не менее 70% (минимальное наложение фоновой музыки с		

	текстом)		
<b>Критерии оценки видео-визитки воспитательной практики</b>			
1	Краткое представление участника (номинация, индивидуальный номер участника, ФИО)	Наличие представления участника (да\нет)	min – 0 max – 2
2	Краткое описание воспитательной практики, представляемой участником на конкурс (цель, на кого направлена, какие технологии используются и пр.)	Степень отражения в видеоролике информации о воспитательной практике	min – 0 max – 4
3	Описание результатов (ожидаемых результатов) реализации предъявляемой воспитательной практики	Степень отражения в видеоролике информации о результатах (ожидаемых результатах) реализации воспитательной практики	min – 0 max – 4
4	Заключение	Наличие заключительных мыслей участника (основная мысль, ключевые детали, которые важно повторно подчеркнуть в завершении и пр.)	min – 0 max – 2
<b>Критерии оценки к формату изложения информации в видео-визитке воспитательной практики</b>			
1	Креативный подход к изложению информации о воспитательной практике в видео-визитке	Степень креативности изложения участником	min – 0 max – 3

## **Требования и критерии оценки конкурсных испытаний полуфинала Конкурса**

Требования для участников всех номинаций (кроме специальной номинации «Навигаторы детства»).

### **Конкурсное испытание «Мастер-класс по воспитательной практике»**

Мастер-класс по воспитательной практике предполагает проведение конкурсантом практического мероприятия по представленной на Конкурс воспитательной практике с целью ознакомления с особенностями его авторской методики. Мастер-класс участники проводят для других полуфиналистов Конкурса, тем самым транслируют способ реализации воспитательной практики и обмениваются опытом.

Важно: мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а выступает мероприятием практической направленности, которое полуфиналисты проводят с другими участниками согласно аналогичному опыту с детской аудиторией. Кроме того, участники адаптируют практику под онлайн-формат с целью ее проведения на платформе, обеспечивающей проведение видео-конференц-связи.

Материалы для проведения мастер-класса по авторским воспитательным практикам предоставляются участниками самостоятельно.

Главная задача конкурсного испытания – дать коллегам полное представление о том, как можно проводить авторскую воспитательную практику на целевую аудиторию. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса: 30 минут.

После проведения мастер-класса финалисты, выступающие участниками мастер-класса, и эксперты дают краткую объективную оценку проведенной воспитательной практике, после чего финалист, проводивший мастер-класс, осуществляет рефлексивный самоанализ проведенной практики перед членами жюри (до 5 минут).

### **Критерии оценки Мастер класса по воспитательной практике**

№	Критерий	Количество баллов
1	Соответствие проводимого мастер-класса заявленной номинации	min – 0 max – 1

2	Отражение в мастер-классе ценностно-целевых установок	min – 0 max – 5
3	Степень регулярного взаимодействия конкурсанта со всеми участниками мастер-класса	min – 0 max – 5
4	Инновационность проводимого мастер-класса	min – 0 max – 5
5	Грамотное построение изложения конкурсанта	min – 0 max – 5
6	Степень использования ярких ораторских приемов конкурсантом	min – 0 max – 5
7	Степень рефлексии о проведенном мастер-классе другими участниками полуфинала	min – 0 max – 3
8	Степень проведения рефлексивного самоанализа конкурсантом, проводившим мастер-класс	min – 0 max – 5
9	Степень умения конкурсанта вести конструктивный диалог	min – 0 max – 5
10	Соблюдение тайминга выступления конкурсантом	min – 0 max – 1
11	Степень проработанности мастер-класса для проведения в онлайн-формате	min – 0 max – 5

### **Конкурсное испытание «Решение педагогической задачи»**

Каждый участник полуфинала получает карточку на электронную почту, указанную при регистрации, с педагогической задачей, в которой описана определенная ситуация и условия, которые необходимо решить конкурсанту.

Каждый конкурсант готовит педагогическое решение описанной ситуации, затем записывает видео с ответом и присылает его в ответном сообщении на почту Конкурса.

Форму, способы представления публичного ответа на педагогическую ситуацию Конкурсанты выбирают самостоятельно. Конкурсант может максимально проявить свои педагогические творческие способности и мастерство, креативность, эрудированность, способность и готовность к принятию неординарных решений в критических условиях неопределенности.

Время на подготовку педагогического решения воспитательной ситуации – 2 часа. Время на предоставление ответа в видео – до 3 минут.

#### Критерии оценки Педагогической задачи по воспитательной практике

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень целесообразности предложенного конкурсантами способа решения педагогической задачи	min – 0 max – 2
2	Степень применения психолого-педагогических технологий конкурсантами в решении педагогической задачи	min – 0 max – 5
3	Степень учета конкурсантами всех заданных условий педагогической задачи для ее решения	min – 0 max – 5
4	Степень наличия творческого подхода к решению педагогической задачи	min – 0 max – 5
5	Степень полноты и аргументирования ответа конкурсанта	min – 0 max – 5
6	Наличие в ответе конкурсанта личной точки зрения, привлечение собственного опыта	min – 0 max – 5

Требования для участников специальной номинации «Навигаторы детства».

#### Эссе «Воспитать человека».

Каждый из участников конкурса предоставляет экспертам для оценки свое эссе на тему «Воспитать человека», в котором раскрывает содержание понятия воспитания, методик и технологий, которые применяет в своей практике в области воспитания, описывает свой наиболее значимый результат в процессе организации воспитательной работы в образовательной организации. Предполагается, что эссе будет подкреплено аргументами, базирующимися на научной литературе, экспертно-аналитических материалах и пр.

#### Требования к оформлению Эссе «Воспитать человека»

№	Требование	Комментарий
1	В качестве заголовка используется фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации.
2	Обязательное наличие эпиграфа, содержащего высказывание видного государственного деятеля, педагога либо иной выдающейся личности, внесшей значимый вклад в развитие сферы воспитания. Эпиграф и имя автора необходимо оформить курсивом с	



	выравниванием по правому краю	Если работа не соответствует требованиям оформления или заявленной номинации, участник может быть снят с Конкурса
3	Объем эссе должен составлять от 500 до 2000 слов	

Опорой для участника при создании эссе могут быть следующие вопросы:  
 воспитать человека – что это значит?

какой подход/прием/технологию я применяю в процессе осуществления воспитательной работы?

какой результат в процессе осуществления воспитательной работы я считаю наиболее значимым?

#### Критерии оценки эссе «Воспитать человека»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соответствие текста эссе теме и выбранному участником эпиграфу	min – 0 max – 5
2	Полнота раскрытия темы (наличие всех смысловых блоков)	min – 0 max – 5
3	Опора на научную литературу, экспертно-аналитические материалы	min – 0 max – 5
4	Творческий подход	min – 0 max – 5
5	Грамотное речевое оформление (соблюдение особенностей жанра эссе, отсутствие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок)	min – 0 max – 5

#### Презентация «Моя философия воспитания».

Каждый из участников конкурса выступает перед экспертами (в формате видео-конференц-связи) с презентацией на тему «Моя философия воспитания», в которой можно использовать только изображения, отражающие ключевые идеи участника относительно осуществляемой им воспитательной работы.

Предполагается, что презентация будет логичным продолжением видения участника, отраженного в эссе «Воспитать человека».

#### Требования к подготовке Презентации «Моя философия воспитания»

№	Требование	Комментарий
1	Формат презентации: .pptx или .pdf	Если работа не соответствует требованиям оформления, участник не может быть допущен к участию в Конкурсе
2	Титульный слайд должен содержать графическое изображение, тему выступления, ФИО участника	
3	Количество слайдов в презентации – 20. На слайдах должно использоваться только по одному изображению (не коллаж) без наличия текста (кроме титульного слайда)	
4	Время на презентацию одного слайда – 15 секунд. Общее время выступления участника – 5 минут.	

Опорой для участника при подборе визуального ряда презентации могут быть: крупные смысловые блоки из эссе участника «Воспитать человека»; наиболее яркие и метафоричные образы, позволяющие раскрывать разные аспекты воспитательной деятельности; должна быть видна генеральная линия, соединяющая воедино разные изображения и образы, подобранные участником.

#### Критерии оценки презентации «Моя философия воспитания»

№	Критерий оценки	Количество баллов
1	Соблюдение тайминга выступления	min – 0 max – 2
2	Связь презентации участника с содержанием эссе «Воспитать человека»	min – 0 max – 5
3	Творческий подход	min – 0 max – 5
4	Техническое исполнение (качество изображений, визуальных эффектов)	min – 0 max – 3
5	Публичная презентация (грамотная речь, поставленные интонации, подходящий темп речи в заданных условиях)	min – 0 max – 5

## Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финала Конкурса

### Конкурсное испытание «Работа над ошибками»

В рамках конкурсного испытания «Работа над ошибками» финалистам предлагается просмотреть фрагмент из мультфильма, кинофильма, в котором отражен определенный подход взрослого к воспитанию детей и молодежи. Задача участников выявить сильные стороны отраженного подхода, а также ошибки, совершенные взрослым в воспитании детей. Кроме того, на каждую выявленную ошибку участнику необходимо найти решение, как, по его мнению, было бы правильно поступить в данной ситуации, во избежание ошибки. Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Свое решение участники представляют по очереди перед Экспертным советом. Эксперты вправе задавать дополнительные вопросы конкурсанту.

Время на подготовку ответа для всех участников – до 15 минут.

Продолжительность представления ответа конкурсантом – до 5 минут.

#### Критерии оценки конкурсного испытания «Работа над ошибками»

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень отражения в ответе конкурсанта сильных сторон в подходе к воспитанию, представленного во фрагменте	min - 0 max - 5
2	Степень отражения в ответе конкурсанта ошибок, совершенных по отношению к детям, представленным во фрагменте	min - 0 max - 5
3	Степень отражения в ответе конкурсанта путей предотвращения выявленных ошибок, представленных во фрагменте	min - 0 max - 5
4	Степень применимости вариантов решения конкурсанта на практике	min - 0 max - 5
5	Степень убедительности изложения ответа конкурсантом	min - 0 max - 5
6	Степень полноты и аргументирования ответа конкурсанта	min - 0 max - 5

### Конкурсное испытание «Разработка группового воспитательного проекта»

В рамках конкурсного испытания «Разработка группового воспитательного проекта» все участники разделяются на команды (методом жеребьёвки). После этого участники команд разрабатывают воспитательные проекты.

Для каждой команды будут сформулированы определенные условия, которые необходимо учесть при разработке воспитательного проекта: возраст детей, их статус, эмоциональное состояние и пр. Кроме того, для всех также сформулировано дополнительное единое условие: при разработке проекта необходимо отразить темы всех номинаций, участники которых будут состоять в группе (в формате техник, методик, материалов, подходов и пр.).

Задание участники Конкурса получают непосредственно перед началом конкурсного испытания в конверте. Общее время на подготовку – 60 минут. Представление конкурсантами группового воспитательного проекта перед членами Экспертного совета – до 10 минут. После выступления команды Экспертный совет вправе задать дополнительные вопросы о проекте (на данный раздел отводится не более 10 минут на команду).

Презентацию проекта проводят все участники группы. Порядок и форму представления проекта конкурсантами определяют самостоятельно. В силу технических характеристик представление проекта в формате презентации с выводением на общий экран является невозможным, однако, остается возможность использования личных ноутбуков/планшетов.

#### Критерии оценки Разработки группового воспитательного проекта

№	Критерий	Количество баллов
1	Степень проработанности проекта командой	min – 0 max – 5
2	Степень отражения номинации участника в представленном командой проекте	min – 0 max – 5
3	Степень отражения цели и задач презентуемого командой проекта	min – 0 max – 5
4	Степень отражения инструментов и механизмов презентуемого командой проекта	min – 0 max – 5
5	Степень отражения рисков и возможностей презентуемого командой проекта	min – 0 max – 5
6	Степень отражения ожидаемых результатов презентуемого командой проекта	min – 0 max – 5
7	Степень учета конкурсантами всех заданных условий в создании воспитательного проекта	min – 0 max – 5
8	Инновационность презентуемого командой проекта	min – 0

		max – 5
9	Степень взаимодействия конкурсанта с другими участниками конкурсного испытания	min – 0 max – 5
10	Степень убедительности изложения ответа конкурсантом	min – 0 max – 5

### **Конкурсное испытание «Вопрос от эксперта»**

Испытание заключается в том, что каждому участнику индивидуально один из представителей Экспертного совета задает вопрос о сфере воспитания или о теме заявленной номинации финалиста.

Вопрос от эксперта участник получает непосредственно перед началом испытания и на подготовку к ответу участнику дается до 5 минут. После чего участник представляет свой ответ Экспертному жюри. Продолжительность ответа до 5 минут. Экспертный совет вправе задать дополнительные уточняющие вопросы, если ответ конкурсанта покажется неполным (не более 5 минут на вопрос-ответ).

#### **Критерии оценки конкурсного испытания «Вопрос от эксперта»**

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Степень полноты ответа конкурсанта на заданный вопрос	min – 0 max – 5
2	Степень аргументирования ответа конкурсанта на заданный вопрос	min – 0 max – 5
3	Степень убедительности изложения ответа конкурсантами	min – 0 max – 5
4	Наличие в ответе конкурсанта личной точки зрения, привлечение собственного опыта	min – 0 max – 5

Приложение № 6 к Положению  
о Всероссийском конкурсе педагогических  
работников «Воспитать человека»

*Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики (желтым фоном  
залит текст, который необходимо поменять индивидуально каждому участнику)*

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**  
**Номинация «Воспитание с помощью медиaprостранства»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Школьная телестудия «Синемограф»**

**Автор(ы) воспитательной практики:**  
**учитель информатики**  
**МБОУ СОШ № 3 г. Фрязино**  
**Иванова Ирина Ивановна**

**г. Москва**  
**2023**

Полное название воспитательной практики	
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель:  Задачи: 1. 2. 3. ...
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации	Период: _____

воспитательной практики	В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	



**Краткий анализ воспитательной практики**  
**«Школьная телестудия «Синемограф»**

В данном документе необходимо отразить параметры, характеризующие воспитательную практику, а именно: сильные и слабые стороны, возможности, которые открываются при осуществлении воспитательной практики, а также риски ее реализации.

На основании данного документа должно быть сформировано полное представление о внедрении проекта в образовательный процесс.

*(При составлении анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.
.	.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.
.	.

**План-график реализации воспитательной практики**  
**«Школьная телестудия «Синемограф»» (Диаграмма Ганта)**

\*К числу наиболее распространенных форм наглядного представления этапов реализации воспитательной практики относится так называемая «ленточная диаграмма», или диаграмма Ганта. По внешнему виду диаграмма Ганта представляет собой размещенный в прямоугольной системе координат набор полос («лент»), местоположение и длина которых соответствуют временным параметрам отдельных элементов (фаз, шагов, задач).

*(При составлении диаграммы Ганта для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1	Шаг, этап, задача	2 недели								
2	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								
3	Шаг, этап, задача	кол-во дней/недель								

\*синим цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача.

\*В данное Приложение необходимо вставить все материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки ссылки на сайты и пр.).

*(При оформлении Приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)*