ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала  | ФИО  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)  | *Учитель русского языка и литературы* |
| Название материала | *Конспект урока* |
| Учебный предмет |  |
| Класс (возраст)  |  |
| Тема урока |  |
| Тип урока | *Указывается в соответствии с дидактической направленностью:* * *урок изучения новых знаний,*
* *урок закрепления (комплексного применения знаний и умений), тренировочный урок;*
* *урок актуализации знаний и умений (повторения);*
* *урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий),*
* *урок контроля и оценки;*
* *коррекционный урок (работы над ошибками);*
* *комбинированный урок*
 |
| Форма урока | *урок-практикум, урок-исследование, урок-путешествие, урок-проект и др.* |
| Цель | Создать условия на уроке для организации деятельности, учащихся по изучению *(или иные варианты дидактической направленности урока: закреплению, повторению, обобщению, контролю)* Далее записывается формулировка темы урока. |
| Задачи предметные  | Содействовать *(перечисление конкретных формулировок тех видов деятельности, которые будут предложены учащимся по ходу урока. Например, в области усвоения новых знаний – что должны дети усвоить на уроке, в чём будут упражняться, какие умения будут сформированы или получат дальнейшее развитие и какие воспитательные задачи будут решаться на уроке в соответствии с заданной учебной темой урока* |
| Планируемые результаты | 1. Личностные результаты – *выбираются из программы только те формулировки, которые соответствуют содержанию урока*
2. Метапредметные результаты (*выбираются 1-3 формулировки из тех, которые предлагаются в учебной программе для данной группы УУД):*
* регулятивные
* познавательные
* коммуникативные
 |
| Оборудование урока | *Перечисление учебных дидактических материалов, которые будут использоваться учащимися на уроке, какие наглядные пособия будут использованы, в том числе средства ИКТ* |
| Ход урока |
| *Можно использовать таблицу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
|  |  |  |  |  |

*Или:*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности | Осуществляемые действия | Формы и приемы организации деятельности |
| 1-й этап урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 2-й этап урока |
|  |  |  |  |  |  |  |

Важно указывать источники (если таковые есть) которые вы использовали: учебная или художественная литература, ссылки на видео и т.п. |

ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ООД (ЗАНЯТИЯ)

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала  | ФИО  |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета)  | *Воспитатель/ Музыкальный руководитель* |
| Название материала | *Конспект ООД* |
| Учебный предмет |  |
| Возраст детей  |  |
| Ход занятия |
| *Можно использовать таблицу*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и приемы организации деятельности |
|  |  |  |  |  |

 |

ШАБЛОН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Титульный лист с названием методического пособия | *Дидактическая игра «Сложи узор» (можно использовать изображение из вашего пособия)* |
| Описание продукта:  | Краткая аннотация пособия, описание-представление практики работы с пособием: его предназначение (о чем, для кого, для какого возраста, в решении каких проблем будет полезно); многофункциональность и алгоритм (способы) использования, образовательный эффект.  |
| Собственно, сам продукт | Дидактические картинки, таблицы, игровое поле и т.п. |

Пример титульного листа: